

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональная этика и служебный этикет**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

## Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Асмус И. Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-2.	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренчески е, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее</p>

		<p>сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p> <p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной</p>	<p>сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p> <p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной</p>
--	--	---	---

		<p>деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОПК-5.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;</p> <p>ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;</p> <p>ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;</p> <p>ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;</p> <p>ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностическо</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;</p> <p>ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;</p> <p>ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;</p> <p>ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;</p> <p>ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностическо</p>

		<p>го инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.8. Владеет</p>	<p>го инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.8. Владеет</p>
--	--	--	--

		опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды	опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды
УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации; ИУК-11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-11.3. Умеет правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение; ИУК-11.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	ИУК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации; ИУК-11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-11.3. Умеет правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение; ИУК-11.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

– анализа ситуаций;

– работы в малых группах.

## **2.1. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики.**

#### **Тема 1. Этика как наука.**

Предмет и задача курса «Профессиональная этика и служебный этикет», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры. Профессиональная этика и ее разновидности. История этических учений. Этические представления в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этические теории о сущности морали. Основные функции и структура морали. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Профессиональная мораль, этика и служебный этикет как основа для успешного выполнения гражданского и служебного долга.

#### **Тема 2. Основные категории этики и морали и их реализация в деятельности психолога.**

Состояние нравственности в современном российском обществе. Высшие моральные ценности, основные категории. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Совесть и долг. Честь и достоинство. Смысл жизни и нравственный идеал. Фундаментальные принципы общечеловеческой морали. Добрая воля – основа морального поведения человека.

#### **Тема 3. Деонтологические вопросы психологической работы.**

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.

#### **Тема 4. Мораль в системе социальных факторов правоохранительной деятельности.**

Моральный фактор в правоохранительной деятельности. Структура морального фактора. Уровни проявления морального фактора. Мораль и право. Нравственные основы права. Взаимосвязь моральной и правовой сторон



общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Единство и различие морали и права. Учет этнокультурных различий. Мораль и политика. Соотношение морали и политики: общие черты и различия. Мораль и искусство. Роль искусства в развитии творческого мышления и формирования эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов. Мораль и религия. Проблема соотношения морали и религии как двух форм общественного сознания. Религиозная форма обоснования нравственности.

**Модуль 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.**

**Тема 5. Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности.**

Этический кодекс и его значение для профессиональных сообществ. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами.

**Тема 6. Самоопределение психолога в этически трудных ситуациях.**

Этика работы с клиентами. Этические аспекты профессиональной деятельности в организации. Этическая составляющая позиционирования психолога в сети Интернет и СМИ. Модели принятия решений в этически трудных ситуациях.

**Тема 7. Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики.**

Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для эффективной деятельности психолога. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Информация, являющаяся материалом для супервизий. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Различия между групповой и индивидуальной супервизией. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности.

**Тема 8. Профессиональные сообщества.**

Роль профессиональных сообществ в этической регуляции профессиональной деятельности психолога. Зарегистрированные Министерством юстиции РФ профессиональные сообщества.

**2.2.1. Тематический план<sup>1</sup>**  
(очная форма обучения)

№	Наименование модуля /	Объем и формы образовательной деятельности	Всего	Интерактивные формы	Оценочные средства
---	-----------------------	--	-------	---------------------	--------------------

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

п/п	темы занятия	Контактная работа				СРС		работы	текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
<b>Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики</b>									
	Тема 1. Этика как наука	2	2			8	12		устный ответ
	Тема 2. Основные категории этики и морали и их реализация в деятельности и психолога	2	2			8	12	анализ ситуаций; работа в малых группах	устный ответ, подготовка презентации
	Тема 3. Деонтологические вопросы психологической работы	2	2			10	14		устный ответ, практическое задание
	Тема 4. Мораль в системе социальных факторов правоохранительной деятельности	2	2			8	12	анализ ситуаций	устный ответ <b>Рубежный контроль</b> диктант по основным понятиям
	итога	8	8			34	50		
<b>Модуль 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога</b>									
	Тема 5. Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности	2	2			10	14	анализ ситуаций; работа в малых группах	устный ответ

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

	и								
	Тема 6. Самоопределение психолога в этически трудных ситуациях	2	2			10	14	анализ ситуаций	устный ответ
	Тема 7. Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики	2	2			12	16	анализ ситуаций	устный ответ
	Тема 8. Профессиональные сообщества	2	2			10	14		устный ответ, подготовка презентаций <b>Рубежный контроль</b> диктант по основным понятиям
	итого	8	8			42	58		
	Промежуточная аттестация								зачет
	<b>ИТОГО</b>	16	16			76	108		

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Теоретические вопросы профессиональной этики»</b>		
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятие семинарского типа 1 по теме 1 Этика как наука. <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Предмет, задачи, основные категории дисциплины. 2. Происхождение профессиональной этики. 3. Профессионализм как нравственная черта личности. 4. Проблемы этики	При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.  См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)  1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом

	<p>профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.</p> <p>5. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.</p>	<p>консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></p> <p>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></p> <p>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></p> <p>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Занятие семинарского типа 2 по теме 2.</p> <p><b>Основные категории этики и морали и их реализация в деятельности психолога.</b></p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные принципы общечеловеческой морали.</li> <li>2. Смысл жизни и нравственный идеал.</li> <li>3. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.</li> <li>4. Проблемы развития и становления личности психолога.</li> <li>6. Этические стандарты работы психолога и этический кодекс.</li> </ol>	<p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></li> <li>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></li> <li>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование).</li> </ol>

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></p> <p>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Поиск видео с этически сложными ситуациями и групповое обсуждение</p>	<p>Занятие семинарского типа 3 по теме 3 Деонтологические вопросы психологической работы.</p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.</p> <p>2. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Поиск видео с этически сложными ситуациями и групповое обсуждение</p>	<p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></p> <p>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></p> <p>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></p> <p>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Занятие семинарского типа 4 по теме 4 Мораль в системе социальных факторов правоохранительной деятельности.</p>	<p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает</p>

<p>Подготовка к диктанту по основным понятиям</p>	<p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b>  1. Мораль и политика.  2. Мораль и искусство.  3. Мораль и религия.</p>	<p>материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.  См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></li> <li>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></li> <li>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></li> <li>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></li> </ol>
---	---	--

**Модуль 2. «Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога»**

<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Занятие семинарского типа 5 по теме 5 Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности.  <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b>  1. Принципы составления этических стандартов работы психолога  2. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.  3. Требования к профессионально-значимым личностным</p>	<p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.  См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. —</li> </ol>
--	---	--

	<p>качествам психолога. 4.Критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и психологов</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности психолога. 2. Составление психологического портрета (психограмма).</p>	<p>URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></p> <p>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></p> <p>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></p> <p>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Занятие семинарского типа 6 по теме 6 Самоопределение психолога в этически трудных ситуациях. <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1.Этические аспекты профессиональной деятельности в организации. 2.Этическая составляющая позиционирования психолога в сети Интернет и СМИ. 3.Модели принятия решений в этически трудных ситуациях.</p>	<p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></p> <p>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></p> <p>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></p> <p>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. —</p>

		Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a>
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятие семинарского типа 7 по теме 7 Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики. <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни. 2. Синдром выгорания и феномен личностной деформации в условиях интенсивного общения специалистов помогающих профессий. 3. Причины и корпоративные факторы риска синдрома профессионального выгорания. 4. Основные признаки эмоционального выгорания. <b>Практические задания:</b> 1. Методики диагностики профессионального выгорания.	При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.  См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)  1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a>  2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a>  3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a>  4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a>
Подготовка к занятиям семинарского типа  Подготовка к диктанту по основным понятиям	Занятие семинарского типа 8 по теме 8 Профессиональные сообщества. <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Роль профессиональных сообществ в этической регуляции профессиональной	При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.



<p>деятельности психолога. 2.Зарегистрированные Министерством юстиции РФ профессиональные сообщества.</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a></li> <li>2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469928">https://urait.ru/bcode/469928</a></li> <li>3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470489">https://urait.ru/bcode/470489</a></li> <li>4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468416">https://urait.ru/bcode/468416</a></li> </ol>
---	--

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде

	университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — URL : <https://uraity.ru/bcode/475031>
2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <https://uraity.ru/bcode/477173>
3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <https://uraity.ru/bcode/470489>
4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <https://uraity.ru/bcode/468416>

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

5. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475761>
6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469928>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе), диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

### **4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать</p>	<p>Владение понятиями и категориями профессиональной этики; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; свободно ориентируется в нормах профессиональной этики и служебного этикета; способен идентифицировать негативные факторы приводящие к нарушениям служебной и профессиональной этики.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания в форме подготовки презентации,</p>

		<p>мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p> <p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами</p>	<p>полно раскрыл тему и умело обосновал свою точку зрения.</p>
--	--	--	--

		<p>профессиональной этики и служебного этикета</p>	
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;</p> <p>ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;</p> <p>ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;</p> <p>ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;</p> <p>ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.7. Умеет</p>	

		<p>планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально- служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально- психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	
	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и</p>	

		<p>пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации; ИУК-11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-11.3. Умеет правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение; ИУК-11.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	
не зачтено	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста,</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий, в оценке профессиональных ситуаций с позиции этики допускает грубые</p>



		<p>соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p> <p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-</p>	<p>ошибки. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.</p>
--	--	---	--

		<p>служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;</p> <p>ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;</p> <p>ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;</p> <p>ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;</p> <p>ИОПК-5.6. Умеет</p>	

		<p>осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p>	
--	--	---	--

		ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды	
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации; ИУК-11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-11.3. Умеет правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение; ИУК-11.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Профессиональная этика и ее разновидности.
2. История этических учений. Этические представления в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
3. Этические теории о сущности морали.
4. Основные функции и структура морали.
5. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали.
6. Высшие моральные ценности, основные категории.

7. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
8. Смысл жизни и нравственный идеал.
9. Фундаментальные принципы общечеловеческой морали.
10. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
11. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
12. Основные понятия и категории деонтологии.
13. Основные деонтологические принципы.
14. Моральный фактор в правоохранительной деятельности. Структура морального фактора. Уровни проявления морального фактора.
15. Мораль и право. Нравственные основы права. Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Единство и различие морали и права.
16. Мораль и политика. Соотношение морали и политики: общие черты и различия.
17. Мораль и искусство. Роль искусства в развитии творческого мышления и формирования эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.
18. Мораль и религия. Проблема соотношения морали и религии как двух форм общественного сознания. Религиозная форма обоснования нравственности.
19. Этический кодекс и его значение для профессиональных сообществ.
20. Этические принципы в психологическом консультировании.
21. Этические принципы психодиагностического обследования.
22. Этические аспекты профессиональной деятельности в организации.
23. Этическая составляющая позиционирования психолога в сети Интернет и СМИ.
24. Модели принятия решений в этически трудных ситуациях.
25. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни.
26. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Информация, являющаяся материалом для супервизий.
27. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты.
28. Различия между групповой и индивидуальной супервизией. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности.
29. Роль профессиональных сообществ в этической регуляции профессиональной деятельности психолога. Зарегистрированные Министерством юстиции РФ профессиональные сообщества.

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

**Требования к предоставлению** практического задания «Разбор этически трудной ситуации».

На зачет практическое задание «Разбор этически трудной ситуации» обучающийся аргументировано характеризует позицию персонажа как из произведений литературы, так и художественных фильмов, предлагаемых преподавателем, или найденных самостоятельно.

Задача № 1. Вспомним фрагмент из фильма "Собачье сердце":

- Хочу предложить вам, - тут женщина из-за пазухи вытащила несколько ярких и мокрых от снега журналов, - взять несколько журналов в пользу детей Германии. По полтиннику штука.

- Нет, не возьму, - кратко ответил Филипп Филиппович, покосившись на журналы.

Совершенное изумление выразилось на лицах, а женщина покрылась клюквенным налетом.

- Почему же вы отказываетесь?

- Не хочу.

- Вы не сочувствуете детям Германии?

- Сочувствую.

- Жалеете по полтиннику? - Нет.

- Так почему же?

- Не хочу.

О характеризуйте поведение профессора Преображенского с морально-этической точки зрения.

Задача № 2.

К психологу на прием приходит беременная женщина, однако, ребенок не является желанным, поскольку в последнее время отношения с мужем разладились и она собирается подавать на развод. Клиентка хочет, что бы психолог помог принять ей решение оставлять ли ребенка или делать аборт. Психолог является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Каким образом психолог может построить свою работу?

Задача № 3.

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В ходе консультирования подросток сообщил, что не хочет, что бы родители узнали о имеющейся у него инфекции передаваемой половым путем.

Каким образом психолог может построить свою работу?

Задача № 4.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?

2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Асмус И. Н., старший лейтенант внутренней службы, психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы	
Дисциплина:	Профессиональная этика и служебный этикет	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
Устный ответ	5
Подготовка презентации	10
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	15
<b>Модуль 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
Устный ответ	5
Подготовка презентации	10
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	15
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>



Зачет	40
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	
	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>1. Устный опрос</b>	<b>5</b>
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	5
70%-90% правильных ответов	3
50%-70% правильных ответов	1
до50%	0

<b>2. Презентационный проект</b>	<b>10</b>
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	10
освещено 80% вопросов	5
освещено 60% вопросов	0

<b>3. Диктант по основным понятиям</b>	<b>15</b>
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	10
50%-70% правильных ответов	5
до50%	0

<b>4. Ответ на зачете</b>	<b>40</b>
Критерии	Баллы
Владение понятиями и категориями профессиональной этики; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; свободно ориентируется в нормах профессиональной этики и служебного этикета; способен идентифицировать негативные факторы приводящие к нарушениям служебной и профессиональной этики.	40
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий, в оценке профессиональных ситуаций с позиции этики допускает грубые ошибки. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.	0